



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEIPON
2014-2020

MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

Comune di Cellamare

ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

Nicola RONCHI

Piazza Risorgimento, n.c. Cellamare (BA)

Tel./Fax 0804656969

E mail: baic804003@istruzione.it - www.istitutoronchi.it

c.m.. BAIC804003

c.f. 93249440723

Scheda di osservazione attività in classe (Strategie, Gestione, Sostegno, Clima)

Docente neoassunto			
Docente tutor			
Scuola	<input type="checkbox"/> dell'infanzia	<input type="checkbox"/> primaria	<input type="checkbox"/> secondaria di grado
Osservazione	Effettuata in data/...../201... dalle ore alle ore	<input type="checkbox"/> concordata con il docente	<input type="checkbox"/> non concordata con il docente

Azioni – contenuti		Checklist INVALSI per l'osservazione in classe	SI	NO	livello
Strategie didattiche	A - Insegnamento strutturato	A1. L'insegnante spiega in modo strutturato			
		A2. L'insegnante propone attività strutturate			
	B - Tecniche di interrogazione e discussione	B1. L'insegnante fa domande che incoraggiano il ragionamento			
		B2. L'insegnante dedica spazio alla discussione in classe			
	C - Strategie per sostenere l'apprendimento	C1.a L'insegnante illustra il metodo o la procedura da usare			
		C1.b L'insegnante dà indicazioni agli studenti per fare da soli			
	D - Monitoraggio e valutazione	D1.a L'insegnante fa domande per verificare la comprensione			
		D1.b L'insegnante osserva il lavoro degli studenti			
D2. L'insegnante fornisce <i>feedback</i> per aiutare gli studenti a migliorare					
Gestione della classe	E - Gestione del tempo	E1. L'insegnante fornisce indicazioni sui tempi			
		E2. L'insegnante gestisce i momenti di passaggio da un'attività all'altra			
	F - Gestione delle regole e dei comportamenti	F1. L'insegnante trasmette regole di comportamento			
		G1. L'ambiente è sicuro			
	G - Gestione degli spazi	G2. Non ci sono barriere architettoniche			
		G3. Gli spazi sono bene allestiti			
		G4. Gli spazi attrezzati e i materiali sono ben utilizzati			
Sostegno, guida e supporto	H - Insegnamento adattato ai diversi bisogni degli studenti	H1. L'insegnante adatta le attività in base alle differenze tra studenti			
		H2.a L'insegnante riconosce i bisogni emotivi degli studenti			
		H2.b L'insegnante supporta l'autostima degli studenti			
I - Attenzione agli studenti con BES	I1. L'insegnante dà agli studenti con BES compiti adattati rispetto agli altri				
	I2. L'insegnante mostra attenzione agli studenti con BES				
Clima di apprendimento	J - Coinvolgimento degli studenti	J1. Gli studenti mostrano di impegnarsi nelle attività			
		J2. Gli studenti con BES mostrano di partecipare alle attività			
	K - Rapporti in classe	K1.a Gli studenti mostrano rapporti positivi con l'insegnante			
		K1.b L'insegnante favorisce una buona relazione con gli studenti			
L - Attività prevalente	L1. L'insegnante SPIEGA				
	L2. L'insegnante INTERROGA				
	L3. L'insegnante GUIDA IL DISCORSO IN CLASSE				
	L4. Gli studenti LAVORANO INDIVIDUALMENTE				
	L5. L'insegnante LAVORANO IN COPPIE O GRUPPI				
	L6. ALTRO (es. gli studenti si preparano a uscire, c'è un momento di pausa, ecc.)				