

Allegato 1

Curricolo trasversale per Competenze

## PREMESSA

La nozione di “Competenza”, insieme alla procedura della sua certificazione, è entrata a far parte del lessico scolastico italiano verso la fine degli scorsi anni '90. Ampia è la normativa di riferimento che lo testimonia (legislazione citata dalle “Linee guida per la Certificazione delle Competenze nel primo ciclo d’istruzione”):

### *1. DPR n. 275/1999: certificazione e qualità*

L’art. 21 della legge n. 59/1997, istitutiva dell’autonomia, fissa per le scuole «l’obbligo di adottare procedure e strumenti di verifica e valutazione della produttività scolastica e del raggiungimento degli obiettivi», dato che un sistema fondato sull’autonoma progettualità delle scuole deve rendere conto della qualità del proprio servizio. Per assicurare tale verifica il Regolamento dell’autonomia, DPR n. 275/1999, prevede fin dall’inizio l’istituzione di una procedura di rilevazione (art. 10), al cui interno si colloca anche la previsione di «nuovi modelli per le certificazioni, le quali indicano le conoscenze, le competenze, le capacità acquisite e i crediti formativi riconoscibili». Con la modulistica proposta in allegato alle presenti Linee guida si soddisfa oggi quella richiesta.

### *2. D. Lgs n. 59/2004: certificazione e primo ciclo*

La legge n. 53/2003, istituendo l’attuale sistema educativo di istruzione e formazione, si fa carico dell’esigenza di certificazione, limitandola però alle sole competenze (art. 3, c. 1, lett. a). Il regolamento attuativo per il primo ciclo, D. Lgs n. 59/2004, conferma tale obiettivo con distinte forme di certificazione delle competenze nella scuola primaria (art. 8, c. 1) e nella scuola secondaria di primo grado (art. 11, c. 2). In entrambi i casi, in attesa della modulistica nazionale, è temporaneamente rimessa alle singole scuole l’elaborazione dei rispettivi modelli di certificazione.

### *3. DM n. 139/2007: certificazione e obbligo di istruzione*

Con il nuovo obbligo di istruzione, introdotto dalla legge n. 296/2006, art. 1, c. 622, e attuato dal DM n. 139/2007, si estende la procedura di certificazione anche al termine del percorso decennale di istruzione obbligatoria. Stante la natura della proposta didattica formulata per le competenze e le competenze chiave di cittadinanza nel documento tecnico allegato al Regolamento, la certificazione è relativa ai saperi e alle competenze che assicurano l’equivalenza formativa dei diversi percorsi frequentati.

Con il DM n. 9/2010 è emanato un modello di certificazione che prevede la valutazione dei livelli acquisiti nelle diverse competenze relative agli assi culturali individuati dal citato documento tecnico. In tale occasione le competenze chiave di cittadinanza non sono oggetto di certificazione diretta, ma costituiscono il quadro di riferimento per la certificazione delle competenze di base.

#### *4. Legge n. 169/2008: certificazione e voto numerico*

La legge n. 169/2008, art. 3, nel quadro di un intervento complessivo sulle modalità di valutazione scolastica dà nuovo rilievo alla procedura di certificazione delle competenze estendendo anche ad essa l'uso del voto numerico in decimi al termine della scuola primaria e al termine della secondaria di primo grado. La medesima legge prevede l'emanazione di un Regolamento che coordini le norme vigenti in materia di valutazione degli studenti.

#### *5. DPR n. 122/2009: modalità di certificazione*

Il Regolamento della valutazione, richiesto dalla legge n. 169/2008, è emanato con DPR n. 122/2009. Esso dedica l'intero articolo 8 alla certificazione delle competenze, prevedendo che le competenze al termine della scuola primaria siano «descritte e certificate», e che al termine della scuola secondaria di primo grado siano «accompagnate anche da valutazione in decimi». Più in generale, le certificazioni delle competenze relative ai diversi ordini e gradi di istruzione devono tenere conto anche delle indicazioni fornite dall'INVALSI e dalle principali rilevazioni internazionali.

Parlando di “competenza”, ricordiamo innanzitutto la differenza tra conoscenza, abilità e competenza: *“una conoscenza è una singola nozione; un'abilità è la capacità di applicare le conoscenze per svolgere compiti e risolvere dei problemi; la competenza rappresenta la capacità di utilizzare conoscenze, abilità e, in genere, tutto il proprio sapere, in situazioni reali di vita e di lavoro. Le competenze sono una combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti appropriati al contesto.”* (Fonte: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 Dicembre 2006).

L'Istituto Comprensivo Statale “N. Ronchi” di Cellamare ha consolidato tale concetto già a partire dal 2009, con la stesura del Curricolo Verticale d'Istituto, basato sulla normativa entrata in vigore con D.M. 31/2007, il quale rendeva attuative le “Indicazioni per il Curricolo per la scuola dell'Infanzia e per il primo ciclo d'istruzione”, e con la sua revisione nel 2012, a seguito del D.M 254. Infatti, nel Curricolo Verticale d'Istituto, si fa riferimento ai *“Traguardi per lo sviluppo delle competenza”* in uscita dai diversi ordini di scuola.

Dal 2009 sono trascorsi diversi anni e il quadro di riferimento si è evoluto e si è arricchito di norme più specifiche che hanno reso la “competenza” imprescindibile da tutte le pratiche didattiche ed educative (legislazione citata dalle “Linee guida per la Certificazione delle Competenze nel primo ciclo d'istruzione”):

#### 6. DM n. 254/2012: certificazione e Indicazioni

La certificazione delle competenze trova ampio riscontro nelle *Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione*. In esse viene ribadito l'impegno ad emanare una modulistica nazionale, sollecitando le scuole a «progettare percorsi per la promozione, la rilevazione e la valutazione delle competenze» (p. 19).

#### 7. D. Lgs n. 13/2013: sistema nazionale di certificazione

Si deve infine ricordare la costituzione di uno specifico Sistema nazionale di certificazione delle competenze, regolamentato dal D. Lgs n. 13/2013, che riconosce anche alle scuole, insieme ad altri enti pubblici titolari o enti titolati, il compito di certificare «le competenze acquisite dalla persona in contesti formali, non formali o informali, il cui possesso risulti comprovabile attraverso riscontri e prove» (art. 3, c. 1). Queste disposizioni riguardano direttamente solo le scuole del secondo ciclo, ma sono citate per ricordare la prospettiva in cui si inseriscono le prime certificazioni delle competenze effettuate nel corso del primo ciclo.

#### 8. Legge n. 107/2015

La delega contenuta nella legge n. 107 del 13 luglio 2015, all'articolo 1, comma 181, lett. i) prevede: *“la revisione delle modalità di valutazione e certificazione delle competenze degli studenti del primo ciclo di istruzione, mettendo in rilievo la funzione formativa e di orientamento della valutazione, e delle modalità di svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo”*.

#### 9. Piano nazionale di formazione (DM n. 797/2016)

Il Piano nazionale di formazione pone tra le priorità del prossimo triennio (2016-2019) i seguenti temi che si connettono alla certificazione delle competenze:

- a) Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base: *“La didattica per competenze rappresenta inoltre la risposta a un nuovo bisogno di formazione di giovani che nel futuro saranno chiamati sempre più ma reperire, selezionare e organizzare le conoscenze necessarie a risolvere problemi di vita personale e lavorativa;*
- b) Valutazione e miglioramento: *“Valutazione formativa e sommativa, compiti di realtà e valutazione autentica, certificazione delle competenze. Dossier e portfolio”*.

#### 10. Decreto Legislativo n. 62 del 13 aprile 2017

Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107. Il Decreto legislativo dà attuazione alla delega della l. 107/15 disciplinando la valutazione nel primo ciclo di istruzione; la struttura dell'esame di Stato al termine del primo e del secondo ciclo di istruzione; la certificazione delle competenze nella scuola primaria e secondaria di primo grado; le prove nazionali INVALSI, integrate dalla prova di lingua inglese, nel primo ciclo e nell'ultimo anno del secondo. Il D. lvo 62/2017 sostituisce le disposizioni del DPR 122/09 riguardanti la valutazione nel primo ciclo di istruzione.

11. D.M. 741 del 03 ottobre 2017

Il D.M. n. 741/2017 disciplina nel dettaglio la struttura dell'esame di Stato al termine del primo ciclo di istruzione.

12. D.M. 742 del 03 ottobre 2017

Il D.M. n. 742/2017 disciplina la certificazione delle competenze al termine della scuola primaria e del primo ciclo di istruzione e licenzia i modelli nazionali di certificazione che entrano a regime nell'a.s. 2017/18. Disciplina, inoltre, la sezione integrativa predisposta da INVALSI sui livelli conseguiti dall'alunno nelle prove nazionali di italiano, matematica e inglese.

13. Nota prot. n. 1865 del 10 ottobre 2017

La nota ministeriale accompagna il D.M. 741 e il D.M. 742 con commenti, interpretazioni e note operative sul tema della valutazione nel primo ciclo, sull'esame di Stato e sulla certificazione delle competenze.

Alla luce della normativa sopracitata, all'interno del nostro Istituto è stato eseguito un lavoro di ricerca in continuità tra i vari ordini scolastici, per giungere alla elaborazione condivisa di un "Curricolo trasversale per competenze", finalizzato al raggiungimento delle Competenze Chiave Europee, che si integra con il "Curricolo Verticale d'Istituto", di taglio più disciplinare. Tale documento si pone come traguardo quello di garantire ad ogni alunno il diritto ad un percorso formativo organico e completo, affinché possa costruire progressivamente la propria identità. L'intento è quello di realizzare una continuità non solo orizzontale, ma anche verticale, per contribuire efficacemente alla maturazione delle competenze non solo disciplinari ma, soprattutto, trasversali dei nostri allievi, ossia di un sapere spendibile nel quotidiano e costantemente capace di arricchirsi nel tempo. A tal proposito Giancarlo Cerini afferma che *"La competenza si acquisisce con l'esperienza: in situazioni d'apprendimento, il principiante impara nel fare insieme agli altri. Quando l'alunno saprà in autonomia utilizzare saperi e abilità, anche fuori dalla scuola, per risolvere i problemi della vita, vorrà dire che gli insegnanti avranno praticato una didattica per competenze. Avere competenza significa, infatti, utilizzare, anche fuori della scuola, quei comportamenti colti promossi nella scuola"*.

Il "Curricolo trasversale per competenze" nasce dall'esigenza del superamento dei confini disciplinari, rappresenta uno strumento di ricerca flessibile che deve rendere significativo l'apprendimento, pone l'attenzione alla continuità del processo educativo all'interno dell'Istituto, delinea un percorso finalizzato alla promozione delle competenze trasversali e di Cittadinanza, conduce in modo organico alla valutazione delle competenze richiesto dai modelli di Certificazione ministeriali. Citando dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo, *"Le competenze*

*sviluppate nell'ambito delle singole discipline concorrono a loro volta alla promozione di competenze più ampie e trasversali, che rappresentano una condizione essenziale per la piena realizzazione personale e per la partecipazione attiva alla vita sociale, nella misura in cui sono orientate ai valori della convivenza civile e del bene comune. Le competenze per l'esercizio della cittadinanza attiva sono promosse continuamente nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire".*

L'apprendimento è un processo permanente che non può essere attuato senza lo sviluppo integrato di competenze disciplinari, sociali, trasversali.

**CURRICOLO TRASVERSALE PER COMPETENZE – Scuola dell’Infanzia**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	PROFILO DELLE COMPETENZE IN USCITA	INDICATORI	DESCRITTORI DELLE COMPETENZE TRASVERSALI
			SEZIONE: ALUNNI DI 5 ANNI
<b>1. COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA</b>	<b>L'alunno:</b> 1.1 Sa ascoltare e comprendere. 1.2 Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute. 1.3 Utilizza, con sempre maggiore proprietà, la lingua italiana.	<i>Ascolto e comprensione. Comunicazione verbale nell'interagire e raccontare.</i>	Ascoltare, comprendere e raccontare. Arricchire il lessico e l'articolazione della frase. Migliorare le competenze fonologiche. Esprimere correttamente bisogni, esperienze, conoscenze ed emozioni. Avvicinarsi alla lingua scritta per esplorare e sperimentare prime forme di comunicazione, attraverso la scrittura.
<b>2. COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</b>	<b>L'alunno:</b> 2.1 Comprende e utilizza brevi frasi ed espressioni di uso frequente.	<i>Ascolto e comprensione. Comunicazione verbale.</i>	Riprodurre filastrocche e semplici canzoncine. Comprendere e utilizzare semplici espressioni adatte alla situazione.
<b>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</b>	<b>L'alunno:</b> 3.1 Dimostra prime abilità di tipo logico. 3.2 Inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali. 3.3 Inizia ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media e delle tecnologie.	<i>Raggruppamenti. Ordinamenti. Collocazione nel tempo e nello spazio. Riconoscimento e utilizzo di simboli.</i>	Raggruppare e ordinare secondo un criterio. Confrontare e valutare le quantità e associarle a simboli non convenzionali. Riferire fatti ed eventi secondo un ordine logico e temporale. Consolidare la conoscenza dei concetti topologici.
<b>4. COMPETENZA DIGITALE</b>	<b>L'alunno:</b> 4.1 Utilizza le nuove tecnologie per eseguire giochi ed esercizi matematici, linguistici, logici, con la supervisione dell'insegnante.	<i>Sperimentazione.</i>	Utilizzare software per attività di gioco didattico e di elaborazione grafica con l'ausilio di diversi supporti tecnologici (PC, tablet)

<b>5. IMPARARE AD IMPARARE</b>	<b>L'alunno:</b> <b>5.1 E' consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti; quando occorre sa chiedere aiuto, sa porsi domande e utilizza gli errori come fonte di conoscenza.</b> <b>5.2 E' consapevole dei processi realizzati.</b>	<i>Metacognizione.</i> <i>Autonomia.</i>	Sviluppare atteggiamenti di stima e fiducia nelle proprie capacità. Saper chiedere l'aiuto dell'adulto o la collaborazione dei compagni se non si riesce ad espletare un'attività. Con l'aiuto dell'insegnante, ricavare informazioni da mappe, grafici, tabelle riempite.
<b>6.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	<b>L'alunno:</b> <b>6.1 Riconosce ed esprime le esigenze e le emozioni proprie ed altrui.</b> <b>6.2 Inizia a riconoscere le regole del comportamento sociale.</b>	<i>Identità.</i> <i>Comportamento e relazioni.</i> <i>Cittadinanza.</i>	Saper riconoscere, esprimere e gestire in modo adeguato i propri sentimenti e le proprie emozioni. Saper ricostruire eventi della propria storia personale. Conoscere le tradizioni della famiglia e della comunità di appartenenza. Sviluppare il senso di responsabilità e condivisione di norme e valori. Collaborare al lavoro di gruppo.
<b>7. SPIRITO DI INIZIATIVA</b>	<b>L'alunno:</b> <b>7.1 Assume e porta a termine compiti e iniziative.</b> <b>7.2 Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza: adotta strategie di problem solving.</b>	<i>Impegno.</i> <i>Flessibilità.</i>	Eseguire le consegne con precisione e cura; assumere spontaneamente compiti e portarli a termine. Affrontare situazioni o esigenze non previste con proposte o soluzioni nuove.
<b>8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	<b>L'alunno:</b> <b>8.1 E' sensibile alla pluralità di culture, lingue ed esperienze.</b> <b>8.2 Padroneggia linguaggi espressivi, artistici e multimediali.</b> <b>8.3 Conosce, comunica e si esprime con il corpo.</b>	<i>Conoscenza e rispetto.</i> <i>Espressione motoria, artistica e musicale.</i>	Accettare i compagni di differente provenienza, cultura e condizione personale e stabilire relazioni con loro. Utilizzare diversi linguaggi, grafico-pittorico, mimico gestuale, musicale, per esprimere quanto appreso. Seguire con interesse spettacoli teatrali e di animazione.



**CURRICOLO TRASVERSALE PER COMPETENZE - Scuola Primaria**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	PROFILO DELLE COMPETENZE IN USCITA	INDICATORI	DESCRITTORI DELLE COMPETENZE TRASVERSALI				
			CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<b>1. COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA</b>  Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	<b>L'alunno:</b> <b>1.1 Comprende enunciati e testi.</b>	<i>Ascolto e comprensione.</i>	Ascoltare e comprendere semplici richieste verbali.	Ascoltare e comprendere semplici istruzioni ed indicazioni dell'insegnante.	Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali in una conversazione collettiva.	Ascoltare e comprendere il significato globale e le informazioni essenziali in una conversazione.	Ascoltare e comprendere il significato di conversazioni e messaggi trasmessi da varie fonti trasmesse anche dai media.
			Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe anche con il supporto di immagini.	Ascoltare e comprendere il significato di conversazioni e di semplici testi, individuandone contenuti ed elementi essenziali.	Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali in brevi testi di diversa tipologia.	Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali in testi di diversa tipologia.	Ascoltare e comprendere testi orali di varia tipologia, selezionando le informazioni principali e le secondarie.
		<i>Letture e comprensione.</i>	Padroneggiare la lettura strumentale.	Leggere correttamente semplici testi con diversi caratteri, rispettando il senso e il ritmo.	Leggere scorrevolmente con espressività nel rispetto della punteggiatura.	Leggere scorrevolmente e con espressività utilizzando tecniche di lettura silenziosa e ad alta voce, in vista di scopi funzionali: sintesi ed esposizione orale.	Perfezionare le modalità di lettura in base al testo e allo scopo per cui si legge.

			Cogliere il significato globale di brevi e semplici frasi, anche con il supporto di immagini.	Cogliere il significato globale di brevi e semplici testi, individuandone contenuti ed elementi essenziali.	Cogliere il significato di brevi testi di varia tipologia, individuandone l'argomento e le informazioni principali.	Comprendere testi di varia tipologia, ricercando le informazioni principali e applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc...), alla sintesi e all'esposizione orale.	Leggere ed individuare con padronanza, in testi di vario genere, le informazioni chiave, finalizzate alla sintesi, all'esposizione orale ed alla memorizzazione, avvalendosi di tecniche di supporto alla comprensione.
<b>1.2 E' in grado di esprimere le proprie idee.</b>	<i>Comunicazione e interazione.</i>	Riconoscere e comunicare i propri stati d'animo e le emozioni.	Riconoscere ed esprimere le emozioni proprie e altrui.	Utilizzare con flessibilità linguaggi e strumenti diversi per comunicare i propri vissuti e gli stati d'animo.	Esprimersi appropriatamente con linguaggi differenti per comunicare se stesso, le proprie opinioni e il proprio vissuto.	Esprimersi con consapevolezza per comunicare se stesso, le proprie opinioni e il proprio vissuto e sostenere interazioni comunicative.	
<b>1.3 Adotta un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</b>		Avviare l'utilizzo di linguaggi e strategie per comunicare bisogni, esperienze e stati d'animo.	Utilizzare linguaggi e strategie per comunicare bisogni, esperienze, eventi e stati d'animo.	Avviare l'utilizzo delle conoscenze disciplinari per sostenere una conversazione a tema.	Utilizzare conoscenze disciplinari per sostenere una conversazione a tema.	Utilizzare il lessico specifico per conversare in riferimento alle conoscenze disciplinari e culturali in genere.	

<b>2. COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</b>  È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	<b>L'alunno:</b> <b>2.1 E' in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese.</b>	<i>Utilizzo del lessico e delle strutture linguistiche della lingua straniera.</i>	Identificare e pronunciare parole riferite al lessico acquisito.	Produrre frasi riferite a oggetti, luoghi, persone e situazioni note.	Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale.	Descrivere, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni.	Descrivere, con un lessico appropriato, aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni.
	<b>2.2 In una comunicazione riferita a situazioni concrete, sa affrontare problemi e situazioni.</b>	<i>Comunicazione e interazione.</i>	Interagire con un compagno per giocare utilizzando parole e frasi memorizzate.	Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare utilizzando frasi memorizzate.	Interagisce in semplici scambi comunicativi riferiti ad ambiti noti.	Interagire in modo comprensibile in situazioni di cui si ha familiarità.	Interagire in modo comprensibile in situazioni in cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. Utilizzare linguaggi e strumenti informatici per effettuare scambi comunicativi.
<b>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</b>  Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	<b>L'alunno:</b> <b>3.1 E' in grado di analizzare dati e fatti della realtà.</b>	<i>Acquisizione e interpretazione di informazioni.</i>	Comprendere consegne e messaggi; individuare informazioni attraverso l'interazione diretta.	Individuare informazioni attraverso l'interazione diretta e non; rappresentarle graficamente con schemi, tabelle.	In semplici situazioni problematiche, raccogliere e organizzare informazioni; rappresentare i dati raccolti utilizzando diagrammi, schemi, tabelle.	In semplici situazioni problematiche, ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni; rappresentare i dati raccolti utilizzando diagrammi, schemi, tabelle e mappe.	In situazioni problematiche significative, ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni; rappresentare i dati raccolti utilizzando diagrammi, schemi, tabelle e mappe.

	<b>3.2 E' in grado di verificare l'attendibilità dei dati.</b>	<i>Individuazione di collegamenti e relazioni.</i>	Mettere in relazione e confrontare fenomeni, fatti ed eventi, in relazione al proprio vissuto.	Riconoscere e descrivere fenomeni, fatti ed eventi, in relazione al proprio vissuto, individuandone cause e conseguenze.	Riconoscere e descrivere fenomeni, fatti ed eventi, in relazione al proprio vissuto, analizzandone cause e conseguenze.	Individuare collegamenti e relazioni fra fenomeni e formulare le ipotesi di soluzione.	Individuare collegamenti e relazioni fra fenomeni; formulare e confrontare le ipotesi di soluzione.
	<b>3.3 Sa affrontare problemi e situazioni.</b>	<i>Risoluzione di problemi.</i>	Riconoscere semplici situazioni problematiche attraverso attività di gioco e di espressione corporea e individuarne le cause.	Cogliere gli aspetti fondamentali di una situazione problematica e individuarne le cause e le conseguenze.	Rilevare una situazione problematica, i dati e le informazioni per la soluzione.	Individuare e analizzare semplici situazioni problematiche e individuare le fasi operative adeguate alla soluzione.	Analizzare situazioni problematiche complesse; valutare il grado di difficoltà e individuare strategie adeguate alla soluzione.
<b>4. COMPETENZA DIGITALE</b>  Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con le altre persone.	<b>L'alunno:</b> <b>4.1 Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione, per ricercare e analizzare dati e informazioni.</b>	<i>Comunicazione mediante la pluralità dei linguaggi tecnologici.</i>	Seguire istruzioni d'uso per sperimentare semplici procedure informatiche finalizzate all'utilizzo del PC.	Seguire istruzioni d'uso per sperimentare semplici procedure informatiche e utilizzare programmi di disegno.	Seguire istruzioni d'uso per sperimentare procedure informatiche e utilizzare programmi di videoscrittura.	Seguire istruzioni d'uso per sperimentare procedure informatiche finalizzate alla creazione di cartelle e all'archiviazione dei materiali prodotti.	Seguire istruzioni d'uso per sperimentare la navigazione nel WEB.
		<i>Ricerca ed elaborazione di informazioni.</i>		Utilizzare semplici programmi informatici a supporto del proprio lavoro.	Utilizzare semplici programmi informatici a supporto del proprio lavoro.	Utilizzare semplici programmi informatici a supporto del proprio lavoro.	Utilizzare con consapevolezza le tecniche dell'informazione e della comunicazione (TIC) nel proprio lavoro.

<b>5. IMPARARE AD IMPARARE</b>  Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	<b>L'alunno:</b> <b>5.1 Sa ricercare e procurarsi velocemente nuove informazioni.</b>	<i>Organizzazione delle conoscenze. Ricerca e utilizzo di nuove informazioni.</i>	Cominciare ad affrontare un semplice compito/situazione reale, ricercando le modalità di soluzione.	Riconoscere la difficoltà di un compito/situazione ed elaborare le possibili modalità di soluzione.	Riconoscere la difficoltà di un compito/situazione ed elaborare le modalità di soluzione ottimizzando le risorse a disposizione.	Affrontare situazioni di compito individuando le strategie adeguate.	Affrontare situazioni di compito, reale e non, individuando le strategie adeguate.
	<b>5.2 E' in grado di impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</b>	<i>Consapevolezza del proprio operato.</i>	Iniziare a trasferire le conoscenze apprese in contesti reali/quotidiani.	Trasferire le conoscenze apprese in contesti reali/quotidiani.	Controllare la propria produzione, riflettere sugli errori e trasferire le conoscenze apprese in contesti reali.	Controllare la propria produzione, riflettere sugli errori e trasferire autonomamente le conoscenze apprese in qualsiasi contesto.	Controllare la propria produzione, riflettere sugli errori e trasferire consapevolmente le conoscenze apprese in qualsiasi contesto.
		<i>Capacità critica.</i>	Iniziare a riflettere sulle proprie esperienze.	Riflettere sulle proprie esperienze esprimendo opinioni personali.	Riflettere sulle esperienze proprie ed altrui esprimendo opinioni personali.	Riflettere sul lavoro svolto e sulle esperienze proprie ed altrui esprimendo opinioni e valutazioni personali.	Confrontare e scegliere le proposte più convenienti e valutarne i risultati.
	<b>L'alunno:</b> <b>6.1 Ha cura di se stesso nel rispetto degli altri; rispetta l'ambiente che lo circonda.</b>	<i>Rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.</i>	Avviare azioni per la cura di sé, del proprio materiale di lavoro e dell'ambiente scolastico.	Avere cura di sé, del proprio materiale di lavoro e dell'ambiente scolastico.	Avere cura di sé nel rispetto degli altri, del proprio e dell'altrui materiale di lavoro e dell'ambiente scolastico.	Curare in autonomia la propria persona, gli oggetti personali, i materiali comuni e rispettare gli altri e l'ambiente.	Avere massima cura di sé e rispetto degli altri; promuovere efficacemente negli altri il rispetto delle cose e dell'ambiente.

	<b>6.2 Collabora con gli altri.</b>	<i>Collaborazione ed interazione.</i>	Interagire con i pari riconoscendo ruoli e regole.	Interagire con i pari e con gli adulti rispettando ruoli e regole e cominciando ad attivare strategie collaborative.	Interagire con gli altri, collaborando con il gruppo di appartenenza e attuando azioni orientate all'interesse comune.	Interagire con gli altri mettendo in atto comportamenti collaborativi e considerando i diversi punti di vista.	Interagire costruttivamente con gli altri mettendo in atto comportamenti collaborativi e cooperativi, nel rispetto dei diversi punti di vista.
	<b>6.3 Rispetta le regole condivise.</b>	<i>Rispetto delle regole condivise.</i>	Conoscere e rispettare semplici regole di convivenza.	Conoscere e rispettare le regole condivise.	Riflettere sulle regole condivise e impegnarsi a rispettarle.	Riflettere sulle regole condivise e impegnarsi a rispettarle con senso di responsabilità.	Rispettare le regole in tutte le situazioni, con senso di responsabilità e consapevolezza.
	<b>6.4 E' in grado di affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età.</b>	<i>Impegno nel portare a termine il lavoro intrapreso.</i>	Portare a termine le consegne.	Svolgere compiti rispettando le consegne date nei tempi stabiliti.	Svolgere incarichi e compiti predisponendo il materiale necessario.	Assolvere incarichi e compiti rispettando tempi e consegne, individuando le fasi del lavoro e predisponendo il materiale necessario.	Assumere incarichi di responsabilità.
<b>7. SPIRITO DI INIZIATIVA</b>  Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	<b>L'alunno: 7.1 Dimostra originalità e spirito d'iniziativa nella realizzazione dei progetti.</b>	<i>Gestione e realizzazione di semplici progetti.</i>	Approcciarsi all'utilizzo di materiali, strumenti e spazi in funzione dell'attività da svolgere. Seguire le indicazioni date per eseguire un compito.	Utilizzare materiali, strumenti e spazi in funzione dell'attività da svolgere. Eseguire un compito rispettando le fasi di esecuzione.	Selezionare materiali, strumenti e spazi in funzione dell'attività da svolgere. Ricavare semplici dati e informazioni utili all'esecuzione di un compito.	Reperire materiali, strumenti e spazi in funzione dell'attività da svolgere. Impegnarsi nella realizzazione di semplici progetti.	Dimostrare originalità e prendere iniziative nella realizzazione di semplici progetti.

	<b>7.2 Si assume le proprie responsabilità.</b>	<i>Assunzione di comportamenti responsabili.</i>	Gestire responsabilmente materiali, strumenti e spazi. Eseguire le indicazioni date per lo svolgimento di un compito, chiedendo aiuto in situazione di difficoltà.	Gestire responsabilmente materiali, strumenti e spazi. Eseguire le fasi per lo svolgimento di un compito, chiedendo aiuto in situazione di difficoltà.	Gestire responsabilmente materiali, strumenti e spazi. Eseguire un compito, chiedendo aiuto in situazione di difficoltà e fornendo aiuto a chi lo chiede.	Assumere attivamente responsabilità nelle varie situazioni e ricercare soluzioni condivise.	Assumere attivamente responsabilità nelle varie situazioni e contribuire alla soluzione di problemi collettivi.
<b>8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>  Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	<b>L'alunno: 8.1 Riconosce e descrive fenomeni storici, scientifici, geografici, artistici, collocandoli nello spazio e nel tempo.</b>	<i>Orientamento nello spazio e nel tempo.</i>	Riconoscere la successione temporale e la contemporaneità di azioni ed eventi. Orientarsi nello spazio vissuto utilizzando le proprie carte mentali.	Organizzare le conoscenze utilizzando relazioni di successione, contemporaneità, ciclicità, durata, causa-effetto. Orientarsi nello spazio vissuto utilizzando gli indicatori spaziali.	Riconoscere i mutamenti avvenuti nel tempo, ipotizzarne le cause e organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi. Muoversi consapevolmente nello spazio orientandosi attraverso punti di riferimento fissi.	Usare fonti di diverso tipo, cronologie, cartine storico-geografiche e carte tematiche per comprendere ed individuare le cause e le conseguenze dell'evoluzione dei fenomeni storici, geografici e scientifici.	Usare le conoscenze dei quadri delle civiltà, nonché quelle geografiche e scientifiche acquisite, per leggere e comprendere i fenomeni del presente, le caratteristiche del proprio ambiente di vita e sviluppare elementi di cittadinanza attiva.
		<i>Osservazione e descrizione di ambienti, fenomeni e produzioni artistiche.</i>	Familiarizzare con gli ambienti presenti sul territorio di appartenenza.	Osservare ambienti, fenomeni e produzioni artistiche presenti sul territorio di appartenenza.	Riconoscere, osservare e descrivere ambienti, fenomeni e produzioni artistiche e/o artigianali presenti sul territorio e appartenenti alla propria cultura.	Riconoscere e descrivere ambienti, fenomeni e produzioni artistiche e/o artigianali, appartenenti sia alla propria cultura, sia a culture diverse.	Riconoscere ed apprezzare gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici, e adoperarsi per la loro salvaguardia.

Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	<b>8.2 Riconosce, apprezza e rispetta le diverse identità culturali.</b>	<i>Riconoscimento e accettazione delle diversità.</i>	Conoscere semplici aspetti del proprio ambiente di vita.	Conoscere e comprendere aspetti della vita sociale e culturale del proprio vissuto.	Conoscere e comprendere aspetti della vita sociale e culturale relativi al proprio contesto di vita e confrontarli con altre realtà.	Analizzare il proprio ambiente, nello spazio e nel tempo, per costruire la propria identità culturale in un'ottica di convivenza.	Analizzare, nello spazio e nel tempo, il proprio e l'altrui ambiente di provenienza, per rispettare le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco.
In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	<b>8.3 Si impegna nei vari campi espressivi in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento.</b>	<i>Espressione delle proprie potenzialità e del proprio talento.</i>	Esprimersi in modo spontaneo utilizzando i diversi linguaggi motori, artistici e musicali.	Esprimere le proprie emozioni utilizzando i diversi linguaggi motori, artistici e musicali.	Esprimere le proprie emozioni e i propri pensieri utilizzando i diversi linguaggi motori, artistici e musicali.	Esprimere creativamente se stesso e il proprio vissuto scegliendo il linguaggio motorio, artistico e musicale più congeniale.	Esprimersi con originalità affermando le proprie potenzialità e il proprio talento.



**CURRICOLO TRASVERSALE PER COMPETENZE – Scuola Secondaria di 1° grado**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	PROFILO DELLE COMPETENZE IN USCITA	INDICATORI	DESCRITTORI DELLE COMPETENZE TRASVERSALI		
			CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
<p><b>1.COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA</b></p> <p>Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p>	<p><b>L'alunno:</b> <b>1.1 Comprende enunciati e testi.</b></p>	<p><i>Ascolto/lettura e comprensione.</i></p>	<p>Leggere, analizzare, comprendere testi e messaggi di diverse tipologie, individuando le informazioni principali.</p>	<p>Leggere, analizzare, comprendere testi di diverse tipologie e complessità, individuando informazioni esplicite ed implicite.</p>	<p>Leggere, analizzare, comprendere testi di diverse tipologie e complessità, individuando le inferenze dirette ed indirette.</p>
	<p><b>1.2 Esprime le proprie idee.</b></p>	<p><i>Produzione scritta e orale.</i></p>	<p>Produrre testi e messaggi di diversa tipologia, adeguati allo scopo comunicativo e al destinatario.</p>	<p>Produrre testi ed elaborati di diversa tipologia, adeguati allo scopo comunicativo e al destinatario.</p>	<p>Produrre testi ed enunciati di diversa tipologia e di una certa complessità, adeguati allo scopo comunicativo e al destinatario.</p>
	<p><b>1.3 Adotta un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</b></p>	<p><i>Comunicazione.</i></p>	<p>Interagire in diverse situazioni comunicative, esponendo esperienze personali e conoscenze, con un registro linguistico idoneo.</p>	<p>Interagire in diverse situazioni comunicative, esprimendo concetti, pensieri, sentimenti e fatti, con un registro linguistico adeguato.</p>	<p>Interagire in diverse situazioni comunicative, esprimendo concetti, pensieri, sentimenti, fatti e idee personali, con un registro linguistico appropriato.</p>

<b>2. COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</b>  È in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	<b>L'alunno:</b> <b>2.1 È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese.</b>	<i>Ascolto/lettura e comprensione.</i>	Ascoltare, comprendere ed esprimere messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	Ascoltare, comprendere ed esprimere frasi ed espressioni orali e scritte di uso frequente.	Ascoltare, comprendere ed esprimere messaggi orali e scritti di diversa tipologia.
	<b>2.2 Utilizza la lingua inglese nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</b>	<i>Produzione scritta e orale.</i>	Produrre testi e messaggi orali e scritti riguardanti il proprio vissuto, anche attraverso l'utilizzo delle tecnologie dell'informazione.	Produrre testi e messaggi orali e scritti riguardanti argomenti familiari e di routine, anche attraverso l'utilizzo delle tecnologie dell'informazione.	Produrre testi e messaggi orali e scritti, adeguati allo scopo comunicativo e al destinatario, anche attraverso l'utilizzo delle tecnologie dell'informazione.
	<b>2.3 È in grado di comunicare ed affrontare problemi e situazioni.</b>	<i>Comunicazione.</i>	Comunicare fatti e pensieri inerenti alle esperienze personali.	Comunicare fatti e pensieri in situazioni di vita quotidiana.	Comunicare fatti e pensieri in situazioni di vita quotidiana.
<b>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</b>  Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	<b>L'alunno:</b> <b>3.1 È in grado di analizzare dati e fatti della realtà.</b>	<i>Acquisizione e interpretazione di informazioni.</i>	Osservare e descrivere fatti e fenomeni, utilizzando le conoscenze matematiche, scientifiche e tecnologiche.	Osservare, descrivere e analizzare fatti e fenomeni, utilizzando le conoscenze matematiche, scientifiche e tecnologiche.	Osservare, descrivere, analizzare e interpretare fatti e fenomeni, utilizzando le conoscenze matematiche, scientifiche e tecnologiche.
	<b>3.2 È in grado di affrontare problemi e situazioni.</b>	<i>Risoluzione di problemi.</i>	Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare situazioni problematiche, formulando e verificando ipotesi.	Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare situazioni problematiche, formulando ipotesi e verificando la correttezza delle procedure adottate e dei risultati ottenuti.	Utilizzare il pensiero logico-scientifico per formulare ipotesi e risolvere problemi, individuando strategie di soluzione e motivandole opportunamente.

	<b>3.3 È in grado di verificare l'attendibilità dei dati.</b>	<i>Individuazione di collegamenti e relazioni.</i>	Cogliere collegamenti tra dati elaborati da altri, rilevando analogie, cause ed effetti dei fenomeni.	Cogliere collegamenti tra dati elaborati da altri, per verificare fenomeni ed eventi appartenenti ad ambiti diversi.	Cogliere ed argomentare collegamenti tra dati elaborati da altri, per verificare fenomeni, eventi e concetti, rilevando analogie, cause, effetti, criticità.
<b>4. COMPETENZA DIGITALE</b>  Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	<b>L'alunno:</b> <b>4.1 È in grado di utilizzare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione, per ricercare e analizzare informazioni.</b>	<i>Ricerca di informazioni.</i>	Utilizzare alcune TIC per ricercare informazioni a supporto della sua attività di studio, sotto la guida del docente.	Utilizzare le TIC per ricercare informazioni a supporto della sua attività di studio; valutarne pertinenza ed attendibilità.	Utilizzare le TIC per ricercare informazioni a supporto della sua attività di studio; valutarne pertinenza ed attendibilità e usarle con creatività per la soluzione di problemi.
		<i>Comunicazione mediante la pluralità dei linguaggi tecnologici.</i>	Utilizzare alcune TIC per comunicare con altri e scambiare informazioni e materiali, rispettando le regole della rete, con la guida del docente.	Utilizzare le TIC per comunicare con altri e scambiare informazioni, materiali ed esperienze, rispettando le regole della rete, sotto la supervisione del docente.	Utilizzare le TIC per comunicare con soggetti diversi e scambiare prodotti multimediali rispettando le regole della rete.
		<i>Elaborazione.</i>	Elaborare, tramite alcune TIC, relazioni e presentazioni relative ad argomenti di studio.	Elaborare in prodotti multimediali, tramite le TIC, dati ed informazioni relative ad argomenti di studio.	Elaborare in prodotti multimediali ed interattivi, tramite le TIC, dati ed informazioni relative ad argomenti di studio.

<b>5. IMPARARE ADIMPARARE</b>  Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	<b>L'alunno:</b> <b>5.1 È in grado di ricercare e procurarsi velocemente nuove informazioni.</b>	<i>Organizzazione delle conoscenze.</i>	Organizzare le proprie conoscenze alla luce delle pregresse esperienze di apprendimento.	Organizzare le proprie conoscenze alla luce delle nuove esperienze di apprendimento.	Organizzare le proprie conoscenze alla luce delle nuove esperienze di apprendimento, creando collegamenti.
		<i>Ricerca e utilizzo di nuove informazioni.</i>	Essere disponibile ad imparare: ricercare nuove informazioni, da utilizzare opportunamente.	Essere disponibile ad imparare: ricercare nuove informazioni, da utilizzare in vari contesti.	Essere disponibile ad imparare: ricercare nuove informazioni, da utilizzare in modo autonomo in vari contesti.
	<b>5.2 È in grado di impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</b>	<i>Consapevolezza delle proprie capacità.</i>	Regolare la propria attività di studio in relazione al tempo disponibile, alle fasi di lavoro, consapevole delle proprie capacità.	Disporre la propria attività di studio in relazione al tempo disponibile, ai propri bisogni e alle modalità di apprendimento, consapevole delle proprie capacità.	Pianificare la propria attività di studio in relazione al tempo disponibile, ai propri bisogni e alle modalità di apprendimento, consapevole delle proprie capacità e riflettere sui processi attivati.
<b>6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>  Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	<b>L'alunno:</b> <b>6.1 Comprende e rispetta se stesso e gli altri.</b>	<i>Rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.</i>	Rispettare ed avere cura di sé, degli altri e dell'ambiente.	Rispettare ed avere cura di sé, degli altri e dell'ambiente.	Rispettare ed avere cura di sé, degli altri e dell'ambiente.
	<b>6.2 Rispetta le regole condivise.</b>	<i>Rispetto delle regole condivise.</i>	Riconoscere e rispettare le regole condivise nel contesto scolastico.	Riconoscere e rispettare le regole condivise nel contesto scolastico.	Riconoscere e rispettare le regole condivise nel contesto scolastico ed extra scolastico con consapevolezza.

	<p><b>6.3 È in grado di affrontare, in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età.</b></p> <p><b>6.4 Riconosce e rispetta le diversità intese come ricchezza.</b></p> <p><b>6.5 Collabora con gli altri.</b></p>	<p><i>Impegno nel portare a termine il lavoro intrapreso, collaborando e interagendo con altri.</i></p>	<p>Collaborare in gruppo, accettando le diversità e portare a termine il lavoro intrapreso.</p>	<p>Collaborare in gruppo, sapersi confrontare con le diversità e portare a termine il lavoro intrapreso.</p>	<p>Collaborare in gruppo, sapersi confrontare, mostrandosi solidale con le diversità e portare a termine il lavoro intrapreso.</p>
<p><b>7. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ</b></p> <p>Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p><b>7.1 Si assume le proprie responsabilità.</b></p>	<p><i>Assunzione di comportamenti responsabili.</i></p>	<p>Avere consapevolezza delle proprie risorse e dei propri limiti e mettere in atto comportamenti responsabili.</p>	<p>Avere consapevolezza delle proprie risorse e limiti, cercando di superarli, chiedendo e/o fornendo aiuto e assumendo comportamenti responsabili.</p>	<p>Avere consapevolezza delle proprie risorse e assumersi le proprie responsabilità, misurandosi con le novità e gli imprevisti.</p>
	<p><b>7.2 Dimostra originalità e spirito d'iniziativa nella pianificazione e gestione dei progetti.</b></p>	<p><i>Realizzazione di semplici progetti.</i></p>	<p>Organizzare un'attività, interagendo con gli altri in uno scambio di aiuto reciproco.</p>	<p>Realizzare progetti, interagendo con gli altri in uno scambio di aiuto reciproco.</p>	<p>Proporre idee e realizzare progetti, interagendo con gli altri in uno scambio di aiuto reciproco.</p>
<p><b>8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b></p> <p>Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.</p> <p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p><b>8.1 Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</b></p> <p><b>8.2 Si orienta nello spazio e nel tempo.</b></p>	<p><i>Riconoscimento e accettazione delle diverse identità. Orientamento nello spazio e nel tempo.</i></p>	<p>Riconoscere aspetti del patrimonio culturale, artistico, storico e ambientale in cui vive, collocandoli nello spazio e nel tempo.</p>	<p>Riconoscere aspetti del patrimonio culturale, artistico, storico e ambientale, collocandoli nello spazio e nel tempo; operare confronti individuando analogie e differenze.</p>	<p>Riconoscere aspetti del patrimonio culturale, artistico, storico e ambientale, collocandoli nello spazio e nel tempo; comprendere la complessità del mondo globale, valorizzando le diversità.</p>

	<b>8.3 È consapevole del valore culturale e sociale del territorio.</b>	<i>Consapevolezza del valore culturale e sociale del territorio.</i>	Avere consapevolezza del valore culturale e sociale del territorio in cui vive.	Avere consapevolezza del valore culturale e sociale del territorio nazionale.	Avere consapevolezza del valore culturale e sociale del territorio globale.
	<b>8.4 Si impegna nei vari campi espressivi in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento.</b>	<i>Espressione delle proprie capacità e del proprio talento.</i>	Esprimere le proprie esperienze ed emozioni nei campi espressivi, motori, artistici, musicali.	Esprimere le proprie idee, esperienze ed emozioni nei campi espressivi, motori, artistici, musicali.	Esprimere le proprie potenzialità nei campi espressivi, motori, artistici, musicali ed integrare i diversi linguaggi.

## Allegato 2

Dossier Personale per il passaggio dell'alunno  
dalla Scuola dell'Infanzia  
alla Scuola Primaria.

Il documento è stato revisionato sulla base del  
Curricolo trasversale per Competenze.

Si propone a partire dal corrente  
anno scolastico 2017/18



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Comune di Cellamare

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**

**Nicola RONCHI**

*Piazza Risorgimento - Cellamare (BA)*

Tel./Fax 0804656969 E mail: [baic804003@istruzione.it](mailto:baic804003@istruzione.it)

c.m.. BAIC804003

[www.istitutoronchi.it](http://www.istitutoronchi.it)

c.f. 93249440723

## **SCUOLA DELL'INFANZIA**

**ANNO SCOLASTICO 2017 - 18**

### **DOSSIER PERSONALE PER IL PASSAGGIO ALLA SCUOLA PRIMARIA**

**DELL' ALUNNO/A** \_\_\_\_\_

**Nato/a a** \_\_\_\_\_ **il** \_\_\_\_\_

**Sez.** \_\_\_\_\_

1. *Dati personali;*
2. *Rubrica di Valutazione delle Competenze Chiave Europee e religione cattolica;*
3. *Grado di partecipazione della famiglia al processo formativo del bambino*



**RUBRICA DI VALUTAZIONE delle COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>Livello A: Avanzato o pienamente raggiunto (voti 10-9)</b>	<b>Livello B: Intermedio o raggiunto (voti 8-7)</b>	<b>Livello C: Base o sufficiente- mente raggiunto (voto 6)</b>	<b>Livello D: Iniziale o parzialmente raggiunto (voto 5)</b>
<b>1. COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA</b>	Ascolto e comprensione	Ascolta, comprende e racconta				
	Comunicazione verbale nell'interagire e raccontare	Arricchisce il lessico, l'articolazione della frase				
		Migliora le competenze fonologiche				
		Esprime correttamente bisogni, esperienze, conoscenze ed emozioni				
	Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura					
<b>2. COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</b>	Ascolto e comprensione	Riproduce filastrocche e semplici canzoncine				
	Comunicazione verbale	Comprende e utilizza semplici espressioni adatte alla situazione				
<b>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</b>	Raggruppamenti. Ordinamenti	Raggruppa e ordina secondo un criterio				
	Collocazione nel tempo e nello spazio	Riferisce fatti ed eventi secondo un ordine logico e temporale				
		Consolida la conoscenza dei concetti topologici				
	Riconoscimento e utilizzo di simboli	Confronta e valuta le quantità e le associa a simboli non convenzionali.				
<b>4. COMPETENZA DIGITALE</b>	Sperimentazione	Utilizzare software per attività di gioco didattico e di elaborazione grafica				
<b>5. IMPARARE ADIMPARARE</b>	Metacognizione	Sviluppa atteggiamenti di stima e fiducia nelle proprie capacità e comincia ad esserne consapevole				
	Autonomia	Sa chiedere aiuto all'adulto o la collaborazione dei compagni se non riesce				
		Ricava informazioni con l'aiuto dell'insegnante da mappe, grafici, tabelle di registrazione				
<b>6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	Identità	Sa ricostruire eventi della propria storia personale				

	Comportamento e relazioni	Sa riconoscere, esprimere e gestire i propri sentimenti ed emozioni in maniera adeguata				
		Sa riconoscere, esprimere e gestire i propri sentimenti ed emozioni in maniera adeguata				
		Collabora al lavoro di gruppo				
	Cittadinanza	Sviluppa il senso di responsabilità e condivisione di norme e valori				
<b>7. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ</b>	Impegno	Esegue le consegne con precisione e cura e si assume spontaneamente dei compiti e li porta a termine				
	Flessibilità	Affronta situazioni o esigenze non previste con proposte o soluzioni nuove				
<b>8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	Conoscenza e rispetto	Accetta i compagni di differente provenienza, cultura e condizione personale e stabilisce relazioni con loro				
	Espressione motoria, artistica e musicale	Utilizza diversi linguaggi grafico-pittorico, mimico-gestuale, musicale per esprimere quanto appreso				
		Segue con interesse spettacoli teatrali e di animazione				

*Si avvale dell'insegnamento della religione cattolica? .....*

<b>RELIGIONE CATTOLICA</b>						
Osserva il mondo, dono di Dio creatore, che viene riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi						
Scopre la persona di Gesù di Nazaret come viene presentata dai Vangeli e come viene celebrata nelle feste cristiane						
Individua i luoghi di incontro nella comunità cristiana e le espressioni del comandamento dell'amore testimoniato dalla Chiesa						

- Avanzato* L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità, propone e sostiene opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
- Intermedio* L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite
- Base* L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
- Iniziale* L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni nuove.

**Grado di partecipazione della famiglia al processo formativo dell'alunno**

S	S	B
---	---	---

**LEGENDA:**

S = Scarso    S = Sufficiente    B = Buono

Annotazioni delle insegnanti

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Cellamare, lì \_\_\_\_\_

Insegnanti

---

---

---

---

## Allegato 3

Modelli Ministeriali  
di Certificazione delle Competenze  
che entrano in vigore  
dal corrente anno scolastico 2017/2018

Allegato 3/A

Modello Ministeriale  
di Certificazione delle Competenze  
che entra in vigore  
dal corrente anno scolastico 2017/2018

Scuola Primaria



Istituzione scolastica

.....

## CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

### Il Dirigente Scolastico

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9;

Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dagli insegnanti di classe al termine del quinto anno di corso della scuola primaria;

tenuto conto del percorso scolastico quinquennale;

### CERTIFICA

che l'alunn ..... ,

nat ... a ..... il ..... ,

ha frequentato nell'anno scolastico ..... / ..... la classe ..... sez. ....

con orario settimanale di ..... ore

e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

	<b>Competenze chiave europee</b>	<b>Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione</b>	<b>Livello <sup>(1)</sup></b>
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nella lingua straniera	È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	
4	Competenze digitali	Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	
7	Spirito di iniziativa *	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	
		Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a: .....		

\* *Sense of initiative and entrepreneurship* nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

Data .....

Il Dirigente Scolastico

<b>(1) Livello</b>	<b>Indicatori esplicativi</b>
<b>A – Avanzato</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
<b>B – Intermedio</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<b>C – Base</b>	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<b>D – Iniziale</b>	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

Allegato 3/B

Modello Ministeriale  
di Certificazione delle Competenze  
che entra in vigore  
dal corrente anno scolastico 2017/2018

Scuola Secondaria di 1° grado





Istituzione scolastica

**CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE  
AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

**Il Dirigente Scolastico**

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9;

Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dal Consiglio di classe del terzo anno di corso della scuola secondaria di primo grado;

tenuto conto del percorso scolastico ed in riferimento al Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione;

**CERTIFICA**

che l'alunn .....

nat ... a..... il .....

ha frequentato nell'anno scolastico ..... / ..... la classe ..... sez. ....,

con orario settimanale di ..... ore;

e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

	<b>Competenze chiave europee</b>	<b>Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione</b>	<b>Livello<sup>(1)</sup></b>
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nelle lingue straniere	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	
4	Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
7	Spirito di iniziativa*	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a: .....		

\* *Sense of initiative and entrepreneurship* nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

Data. ....

Il Dirigente Scolastico

\_\_\_\_\_

<sup>(1)</sup> Livello	Indicatori esplicativi
<b>A – Avanzato</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
<b>B – Intermedio</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<b>C – Base</b>	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<b>D – Iniziale</b>	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.



**PROVE INVALSI A CARATTERE NAZIONALE  
di cui agli articoli 7 e 9 del decreto legislativo n. 62/2017**

**Prova nazionale di Italiano**

Alunno/a \_\_\_\_\_

prova sostenuta in data \_\_\_\_\_

Descrizione del livello *	Livello conseguito

\* Il repertorio degli indicatori per la descrizione dei livelli viene definito annualmente dall'INVALSI.

Il Direttore Generale

.....



**INVALSI** Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

*Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004*

**PROVE INVALSI A CARATTERE NAZIONALE  
di cui agli articoli 7 e 9 del decreto legislativo n. 62/2017**

**Prova nazionale di Matematica**

Alunno/a \_\_\_\_\_

prova sostenuta in data \_\_\_\_\_

Descrizione del livello *	Livello conseguito

\* Il repertorio degli indicatori per la descrizione dei livelli viene definito annualmente dall'INVALSI.

Il Direttore Generale

.....



**INVALSI** Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

*Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004*

**Certificazione  
delle abilità di comprensione e uso della lingua inglese  
di cui agli articoli 7 e 9 del decreto legislativo n. 62/2017**

Alunno/a \_\_\_\_\_

Prova sostenuta in data \_\_\_\_\_

<b>ASCOLTO *</b>	<b>Livello conseguito</b>

<b>LETTURA *</b>	<b>Livello conseguito</b>

*\*Le abilità attese per la lingua inglese al termine del primo ciclo di istruzione sono riconducibili al livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER) per le lingue del Consiglio d'Europa, come indicato dai traguardi di sviluppo delle competenze delle Indicazioni nazionali per la scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione*

Il Direttore Generale  
.....

## Allegato 4

Modelli di Certificazione delle Competenze  
basati su quelli Ministeriali  
ma più dettagliati nella definizione delle  
competenze.

Tale articolazione è sottesa al Curricolo  
trasversale per competenze e, in particolare, al  
profilo delle competenze in uscita.

Si propone a partire  
dal prossimo anno scolastico 2018/2019

## Allegato 4/A

Modello di Certificazione delle Competenze  
di Scuola Primaria  
basato su quello Ministeriale  
ma più dettagliato nella definizione delle  
competenze.

Tale articolazione è sottesa al Curricolo  
trasversale per competenze e, in particolare, al  
profilo delle competenze in uscita.

Si propone a partire  
dal prossimo anno scolastico 2018/2019



Istituzione scolastica

.....

## CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

### Il Dirigente Scolastico

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9;

Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dagli insegnanti di classe al termine del quinto anno di corso della scuola primaria;

tenuto conto del percorso scolastico quinquennale;

### CERTIFICA

che l'alunn ..... ,

nat ... a ..... il ..... ,

ha frequentato nell'anno scolastico ..... / ..... la classe ..... sez. ....

con orario settimanale di ..... ore

e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.



Competenze chiave europee		Competenze dal Profilo dello studente al termine della scuola primaria	Livello (1)
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua d'istruzione	Ascolta e comprende conversazioni, enunciati e testi.	
		Legge scorrevolmente e con espressività.	
		E' in grado di esprimere le proprie idee.	
		Adotta un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nelle lingue straniere	E' in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese.	
		In una comunicazione riferita a situazioni concrete, interagisce in modo comprensibile.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	E' in grado di analizzare dati e fatti della realtà.	
		E' in grado di verificare l'attendibilità dei dati.	
		Sa affrontare problemi e situazioni.	
4	Competenza digitale	Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione, per ricercare e analizzare dati e informazioni.	
5	Imparare ad imparare	Sa ricercare e procurarsi velocemente nuove informazioni.	
		E' in grado di impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura di se stesso nel rispetto degli altri; rispetta l'ambiente che lo circonda.	
		Collabora con gli altri.	
		Rispetta le regole condivise.	
		E' in grado di affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età.	
7	Spirito di iniziativa e imprenditorialità *	Dimostra originalità e spirito d'iniziativa nella realizzazione dei progetti.	
		Si assume le proprie responsabilità.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce e descrive fenomeni storici, scientifici, geografici, artistici, collocandoli nello spazio e nel tempo.	
		Riconosce, apprezza e rispetta le diverse identità culturali.	
		Si impegna nei vari campi espressivi in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a: .....		

\* *Sense of initiative and entrepreneurship* nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

Data. ....

Il Dirigente Scolastico

#### (1)LIVELLO

#### Indicatori Esplicativi

##### A - Avanzato

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità, propone e sostiene opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

##### B - Intermedio

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

##### C - Base

L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

##### D - Iniziale

L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

## Allegato 4/B

Modello di Certificazione delle Competenze  
di Scuola Secondaria di 1° grado  
basato su quello Ministeriale  
ma più dettagliato nella definizione delle  
competenze.

Tale articolazione è sottesa al Curricolo  
trasversale per competenze e, in particolare, al  
profilo delle competenze in uscita.

Si propone a partire  
dal prossimo anno scolastico 2018/2019



Istituzione scolastica

**CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE  
AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

**Il Dirigente Scolastico**

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9;

Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dal Consiglio di classe del terzo anno di corso della scuola secondaria di primo grado;

tenuto conto del percorso scolastico ed in riferimento al Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione;

**CERTIFICA**

che l'alunn .....

nat ... a..... il .....

ha frequentato nell'anno scolastico ..... / ..... la classe ..... sez. ....,

con orario settimanale di ..... ore;

e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.





**PROVE INVALSI A CARATTERE NAZIONALE  
di cui agli articoli 7 e 9 del decreto legislativo n. 62/2017**

**Prova nazionale di Italiano**

Alunno/a \_\_\_\_\_

prova sostenuta in data \_\_\_\_\_

Descrizione del livello *	Livello conseguito

\* Il repertorio degli indicatori per la descrizione dei livelli viene definito annualmente dall'INVALSI.

Il Direttore Generale

.....



**INVALSI** Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

*Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004*

**PROVE INVALSI A CARATTERE NAZIONALE  
di cui agli articoli 7 e 9 del decreto legislativo n. 62/2017**

**Prova nazionale di Matematica**

Alunno/a \_\_\_\_\_

prova sostenuta in data \_\_\_\_\_

Descrizione del livello *	Livello conseguito

\* Il repertorio degli indicatori per la descrizione dei livelli viene definito annualmente dall'INVALSI.

Il Direttore Generale

.....



**INVALSI** Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

*Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004*

**Certificazione  
delle abilità di comprensione e uso della lingua inglese  
di cui agli articoli 7 e 9 del decreto legislativo n. 62/2017**

Alunno/a \_\_\_\_\_

Prova sostenuta in data \_\_\_\_\_

<b>ASCOLTO *</b>	<b>Livello conseguito</b>

<b>LETTURA *</b>	<b>Livello conseguito</b>

*\*Le abilità attese per la lingua inglese al termine del primo ciclo di istruzione sono riconducibili al livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER) per le lingue del Consiglio d'Europa, come indicato dai traguardi di sviluppo delle competenze delle Indicazioni nazionali per la scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione*

Il Direttore Generale  
.....