

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

COMPETENZE CHIAVE	PROFILO DELLE COMPETENZE IN USCITA	INDICATORI	DESCRITTORI riferiti alla classe 5 ^a della Scuola Primaria			
			Livello A: Avanzato o pienamente raggiunto (voti 10-9)	Livello B: Intermedio o raggiunto (voti 8-7)	Livello C: Base o sufficientemente raggiunto (voto 6)	Livello D: Iniziale o parzialmente raggiunto (voto 5)
1. COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA	1.1 Comprende enunciati e testi.	Ascolto e comprensione.	Ascolta e comprende in modo corretto e completo il significato di conversazioni e messaggi trasmessi da varie fonti, anche dai media.	Ascolta e comprende in modo corretto il significato di conversazioni e messaggi trasmessi da varie fonti, anche dai media.	Ascolta e comprende sufficientemente il significato di conversazioni e messaggi trasmessi da varie fonti, anche dai media.	Ascolta e comprende in modo adeguato, con una guida, il significato di conversazioni e messaggi trasmessi da varie fonti, anche dai media.
			Ascolta e comprende in modo corretto e completo testi orali di varia tipologia, selezionando autonomamente le informazioni principali e le secondarie.	Ascolta e comprende in modo corretto testi orali di varia tipologia, selezionando adeguatamente le informazioni principali e le secondarie.	Ascolta e comprende sufficientemente testi orali di varia tipologia, selezionando parzialmente le informazioni principali e le secondarie.	Ascolta e comprende in modo adeguato testi orali di varia tipologia e, se opportunamente guidato, seleziona le informazioni principali e le secondarie.
		Letture e comprensione.	Legge in modo corretto, scorrevole, espressivo e con uno stile personale le differenti tipologie testuali.	Legge in modo abbastanza corretto e scorrevole le differenti tipologie testuali.	Legge in modo sufficientemente corretto le differenti tipologie testuali.	Legge in modo stentato e inespressivo le differenti tipologie testuali.
			Comprende in modo autonomo, sicuro e completo il contenuto di letture esposte con linguaggio articolato e specifico; trae informazioni da ciò che legge e le contestualizza opportunamente.	Comprende in modo autonomo e completo il contenuto di letture esposte con linguaggio ampio; trae informazioni da ciò che legge.	Comprende in modo essenziale il contenuto di brevi e semplici letture.	Comprende parzialmente il contenuto di brevi e semplici letture.

	1.2 E' in grado di esprimere le proprie idee.	Comunicazione e interazione.	Si esprime con consapevolezza, in modo articolato e originale, per comunicare se stesso, le proprie opinioni e il proprio vissuto e sostenere interazioni in qualsiasi contesto comunicativo.	Si esprime in modo chiaro e completo, per comunicare se stesso, le proprie opinioni e il proprio vissuto e sostenere interazioni comunicative coerenti al contesto.	Si esprime in modo semplice, per comunicare se stesso, le proprie opinioni e il proprio vissuto e sostenere interazioni comunicative adeguate al contesto.	Si esprime solo se stimolato e in modo stentato, per comunicare se stesso, le proprie opinioni e il proprio vissuto; non sempre sostiene interazioni comunicative adeguate al contesto.
	1.3 Adotta un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.		Utilizza in modo sicuro il lessico specifico per conversare in riferimento alle conoscenze disciplinari e culturali in genere e arricchendo il discorso con apporti personali.	Utilizza in modo chiaro e pertinente il lessico specifico per conversare in riferimento alle conoscenze disciplinari e culturali in genere.	Utilizza il lessico specifico di base per conversare in riferimento alle conoscenze disciplinari e culturali in genere.	Utilizza, in modo stentato e solo se guidato, il lessico specifico di base per conversare in riferimento alle conoscenze disciplinari e culturali in genere.
2. COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	2.1 E' in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese.	Utilizzo del lessico e delle strutture linguistiche della lingua straniera.	Descrive autonomamente, in modo corretto e completo, con un lessico appropriato, aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni.	Descrive autonomamente, in modo corretto, aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni.	Descrive in modo essenziale e formulando brevi messaggi, aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni.	Seguendo una guida, descrive in modo generico aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni.
	2.2 In una comunicazione riferita a situazioni concrete, sa affrontare problemi e situazioni.	Comunicazione e interazione.	Interviene, negli scambi comunicativi di cui ha familiarità, in modo sicuro, corretto e pertinente alla situazione. Padroneggia linguaggi e strumenti informatici per effettuare scambi comunicativi in lingua straniera.	Interviene, negli scambi comunicativi di cui ha familiarità, in modo corretto e abbastanza pertinente alla situazione. Utilizza adeguatamente linguaggi e strumenti informatici per effettuare scambi comunicativi in lingua straniera.	Interviene, negli scambi comunicativi di cui ha familiarità, in modo essenziale, non sempre corretto e/o pertinente alla situazione. Utilizza sufficientemente linguaggi e strumenti informatici per effettuare scambi comunicativi in lingua straniera.	Interviene, negli scambi comunicativi di cui ha familiarità, in modo stentato. Solo se guidato, utilizza con difficoltà linguaggi e strumenti informatici per effettuare scambi comunicativi in lingua straniera.

3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	3.1 E' in grado di analizzare dati e fatti della realtà.	Acquisizione e interpretazione di informazioni.	Nelle situazioni problematiche, ricerca dati in modo sicuro e appropriato per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni; costruisce grafici e tabelle in modo preciso.	Nelle situazioni problematiche, ricerca dati in modo abbastanza completo per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni; costruisce grafici e tabelle generalmente corrette.	Nelle situazioni problematiche, ricerca dati in modo essenziale per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni; costruisce grafici e tabelle sufficientemente corrette.	Nelle situazioni problematiche, ricerca dati in modo incerto e, talvolta, ricava informazioni, formula giudizi e prende decisioni; solo se guidato costruisce grafici in modo abbastanza corretto.
	3.2 E' in grado di verificare l'attendibilità dei dati.	Individuazione di collegamenti e relazioni.	Individua ed esprime con sicurezza e correttezza aspetti significativi di un fenomeno e le sue relazioni, cogliendone, in modo immediato, dettagliato e completo, analogie e differenze. Si pone domande adeguate, effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni precise, originali e creative.	Individua ed esprime con discreta correttezza aspetti fondamentali di un fenomeno e le sue relazioni, cogliendone globalmente analogie e differenze. Si pone domande, formula ipotesi e prospetta soluzioni adeguate.	Individua ed esprimere con sufficiente correttezza aspetti essenziali di un fenomeno e le sue relazioni, cogliendone genericamente analogie e differenze. Formula semplici ipotesi e prospetta soluzioni abbastanza adeguate.	Se opportunamente guidato, individua aspetti essenziali di un fenomeno e, talvolta, le sue relazioni, ma incontra qualche difficoltà nell'esprimere i concetti scientifici. Formula semplici ipotesi e prospetta soluzioni in modo incerto.
	3.3 Sa affrontare problemi e situazioni.	Risoluzione di problemi.	Analizza e interpreta in modo autonomo, originale e corretto situazioni problematiche mostrando un elevato livello di astrazione; individua e sviluppa il procedimento risolutivo in contesti articolati e complessi.	Analizza e interpreta in modo autonomo, e discretamente corretto situazioni problematiche, mostrando un buon livello di astrazione; individua e sviluppa il procedimento risolutivo in contesti relativamente complessi.	Analizza e interpreta in modo autonomo, e abbastanza corretto situazioni problematiche, mostrando un sufficiente livello di astrazione; individua e sviluppa il procedimento risolutivo in contesti semplici.	Necessita della guida nell'interpretare situazioni problematiche e nell'applicare procedure logiche; individua il procedimento risolutivo in modo incerto e in contesti molto semplici.
4. COMPETENZA DIGITALE	4.1 Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione, per ricercare e analizzare dati e informazioni.	Comunicazione mediante la pluralità dei linguaggi tecnologici.	Segue accuratamente istruzioni d'uso per sperimentare la navigazione nel WEB.	Segue correttamente istruzioni d'uso per sperimentare la navigazione nel WEB.	Segue discretamente istruzioni d'uso per sperimentare la navigazione nel WEB.	Guidato, segue in modo essenziale istruzioni d'uso per sperimentare la navigazione nel WEB.
		Ricerca ed elaborazione di informazioni.	Utilizza con consapevolezza e correttezza le tecniche dell'informazione e della comunicazione (TIC) nel proprio lavoro.	Utilizza con correttezza le tecniche dell'informazione e della comunicazione (TIC) nel proprio lavoro.	Utilizza in modo discretamente corretto le tecniche dell'informazione e della comunicazione (TIC) nel proprio lavoro.	Guidato, utilizza in modo generico le tecniche dell'informazione e della comunicazione (TIC) nel proprio lavoro.

5. IMPARARE AD IMPARARE	5.1 Sa ricercare e procurarsi velocemente nuove informazioni.	Organizzazione delle conoscenze. Ricerca e utilizzo di nuove informazioni.	Affronta autonomamente e con grande impegno situazioni di compito, reale e non, individuando, con sicurezza e accuratezza, le strategie adeguate.	Affronta autonomamente e con discreto impegno situazioni di compito, reale e non, individuando, con correttezza, le strategie adeguate.	Affronta con sufficiente impegno situazioni di compito, reale e non, individuando in modo essenziale le strategie adeguate.	Guidato e stimolato, svolge in modo generico situazioni di compito, reale e non, e talvolta individua le strategie adeguate.
	5.2 E' in grado di impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	Consapevolezza del proprio operato.	Controlla sempre e in modo approfondito e accurato la propria produzione, riflette sugli errori e trasferisce consapevolmente le conoscenze apprese in qualsiasi contesto.	Controlla in modo abbastanza preciso la propria produzione, riflette sugli errori e trasferisce le conoscenze apprese in altri contesti a lui familiari.	Controlla con discreta attenzione la propria produzione, riflette sugli errori e si sforza di trasferire le conoscenze apprese in altri contesti a lui familiari.	Solo se stimolato, controlla genericamente la propria produzione, non sempre riflette sugli errori e talvolta trasferisce le conoscenze apprese in altri contesti a lui familiari.
		Capacità critica.	Confronta accuratamente e sceglie minuziosamente le proposte più convenienti e ne valuta i risultati in modo oggettivo.	Confronta le proposte e sceglie discretamente quelle più convenienti, valutandone i risultati in modo corretto.	Considera le proposte e sceglie globalmente quelle più convenienti, valutandone i risultati in modo abbastanza corretto.	Solo se guidato, considera le proposte, talvolta sceglie quelle più convenienti e non sempre ne valuta i risultati in modo corretto.
6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	6.1 Ha cura di se stesso nel rispetto degli altri; rispetta l'ambiente che lo circonda.	Rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.	Ha massima cura di sé; rispetta in modo consapevole e responsabile gli altri e gli ambienti, utilizzandone con pertinenza risorse e materiali. Promuove efficacemente negli altri il rispetto delle persone, delle cose e dell'ambiente.	Ha buona cura di sé; rispetta in modo responsabile gli altri e gli ambienti, utilizzandone con pertinenza risorse e materiali.	Ha discreta cura di sé; rispetta in modo adeguato gli altri e gli ambienti, utilizzandone con sufficiente pertinenza risorse e materiali.	Ha sufficiente cura di sé; rispetta in modo poco adeguato gli altri e gli ambienti, e, con la guida, ne utilizza risorse e materiali.
	6.2 Collabora con gli altri.	Collaborazione ed interazione.	Interagisce costruttivamente con gli altri nel rispetto dei diversi punti di vista, mettendo in atto comportamenti collaborativi e cooperativi, attuando azioni orientate all'interesse comune.	Interagisce attivamente con gli altri, mettendo in atto comportamenti collaborativi e proponendo azioni orientate all'interesse comune.	Interagisce con gli altri, cercando di collaborare e di condividere azioni orientate all'interesse comune.	Interagisce con gli altri in modo limitato e collabora solo se sollecitato.

	6.3 Rispetta le regole condivise.	Rispetto delle regole condivise.	Rispetta le regole in tutte le situazioni, con senso di responsabilità e consapevolezza.	Rispetta sempre le regole.	Rispetta le regole, ma talvolta con qualche difficoltà.	Rispetta saltuariamente le regole e, solo se guidato, adegua il suo comportamento.
	6.4 E' in grado di affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età.	Impegno nel portare a termine il lavoro intrapreso.	Assume incarichi di responsabilità e li assolve con soddisfacente autonomia, completezza e correttezza, rispettando tempi e consegne, individuando le fasi del lavoro e predisponendo il materiale necessario.	Svolge con buona autonomia e correttezza incarichi di responsabilità, individuando le fasi del lavoro e rispettando adeguatamente tempi e consegne.	Svolge con apprezzabile autonomia e correttezza incarichi di responsabilità, necessitando di tempi più distesi per l'esecuzione delle consegne.	Svolge con incerta autonomia incarichi di responsabilità, necessitando di sollecitazioni e tempi più distesi per l'esecuzione delle consegne.
7. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	7.1 Dimostra originalità e spirito d'iniziativa nella realizzazione dei progetti.	Gestione e realizzazione di semplici progetti.	Nella realizzazione di semplici progetti, dimostra originalità e grande creatività e prende autonomamente iniziative.	Partecipa e contribuisce in modo apprezzabile alla realizzazione di semplici progetti, dimostrando creatività.	Partecipa in modo essenziale alla realizzazione di semplici progetti, dimostrando interesse.	Partecipa in modo limitato e solo se stimolato alla realizzazione di semplici progetti.
	7.2 Si assume le proprie responsabilità.	Assunzione di comportamenti responsabili.	Assume pienamente responsabilità nelle varie situazioni in cui è coinvolto e contribuisce attivamente alla soluzione di problemi collettivi.	Assume in modo soddisfacente responsabilità nelle varie situazioni in cui è coinvolto e contribuisce adeguatamente alla soluzione di problemi collettivi.	Assume sufficientemente responsabilità nelle varie situazioni in cui è coinvolto e contribuisce in modo generico alla soluzione di problemi collettivi.	Assume occasionalmente responsabilità nelle varie situazioni in cui è coinvolto e, solo se stimolato, contribuisce in modo sommario alla soluzione di problemi collettivi.
8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	8.1 Riconosce e descrive fenomeni storici, scientifici, geografici, artistici, collocandoli nello spazio e nel tempo.	Orientamento nello spazio e nel tempo.	Usa consapevolmente le conoscenze dei quadri delle civiltà, quelle geografiche e scientifiche acquisite, per leggere e comprendere, in modo sicuro e completo, i fenomeni del presente, le caratteristiche del proprio ambiente di vita e sviluppare autonomamente e appropriatamente elementi di cittadinanza attiva.	Usa in modo apprezzabile le conoscenze dei quadri delle civiltà, nonché quelle geografiche e scientifiche acquisite, per leggere e comprendere, in modo corretto, i fenomeni del presente, le caratteristiche del proprio ambiente di vita e sviluppare adeguatamente elementi di cittadinanza attiva.	Usa in modo accettabile le conoscenze dei quadri delle civiltà, nonché quelle geografiche e scientifiche acquisite, per leggere e comprendere correttamente, i fenomeni del presente, le caratteristiche del proprio ambiente di vita e sviluppare sufficientemente elementi di cittadinanza attiva.	Solo se guidato, usa genericamente le conoscenze dei quadri delle civiltà, nonché quelle geografiche e scientifiche acquisite, per leggere i fenomeni del presente, le caratteristiche del proprio ambiente di vita e sviluppare in modo essenziale elementi di cittadinanza attiva.

		Osservazione e descrizione di ambienti, fenomeni e produzioni artistiche.	Riconosce ed apprezza in modo sicuro e completo gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici, e si adopera costantemente per la loro salvaguardia.	Riconosce ed apprezza in modo corretto e completo gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici, e si adopera in modo soddisfacente per la loro salvaguardia.	Riconosce ed apprezza in modo abbastanza corretto gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici, e si adopera sufficientemente per la loro salvaguardia.	Con una guida, riconosce in modo incerto gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici, e talvolta si adopera per la loro salvaguardia.
8.2 Riconosce, apprezza e rispetta le diverse identità culturali.	Riconoscimento e accettazione delle diversità.	Analizza accuratamente, nello spazio e nel tempo, il proprio e l'altrui ambiente di provenienza, lo comprende e lo confronta, e mostra costantemente atteggiamenti di accoglienza e rispetto delle diverse identità culturali in un'ottica di dialogo reciproco: <ul style="list-style-type: none"> › ascolta gli altri, rispettando assiduamente i diversi punti di vista; › esprime in modo propositivo le proprie opinioni e fa del suo meglio per ricercare soluzioni condivise. 	Analizza correttamente, nello spazio e nel tempo, il proprio e l'altrui ambiente di provenienza, lo comprende e lo confronta, e mostra generalmente atteggiamenti di accoglienza e rispetto delle diverse identità culturali in un'ottica di dialogo reciproco: <ul style="list-style-type: none"> › solitamente ascolta gli altri e rispetta per lo più i diversi punti di vista; › esprime le proprie opinioni in modo soddisfacente e valuta soluzioni condivise. 	Comprende e confronta, nello spazio e nel tempo, il proprio e l'altrui ambiente di provenienza e mostra discreti atteggiamenti di accoglienza e rispetto delle diverse identità culturali: <ul style="list-style-type: none"> › ascolta gli altri e rispetta in modo accettabile i diversi punti di vista; › esprime saltuariamente le proprie opinioni e talvolta considera soluzioni condivise. 	Con una guida, comprende, nello spazio e nel tempo, il proprio e l'altrui ambiente di provenienza e mostra discontinui atteggiamenti di accoglienza e rispetto delle diverse identità culturali: <ul style="list-style-type: none"> › ascolta gli altri con superficialità e non sempre ne rispetta i punti di vista; › solo se spronato, esprime semplici opinioni personali e valuta di rado soluzioni condivise. 	
8.3 Si impegna nei vari campi espressivi in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento.	Espressione delle proprie potenzialità e del proprio talento.	Si esprime autonomamente con passione, originalità, creatività e sicurezza affermando le proprie potenzialità e il proprio talento.	Si esprime autonomamente, con entusiasmo e creatività promuovendo le proprie potenzialità e il proprio talento.	Si esprime autonomamente e con interesse mostrando le proprie potenzialità e il proprio talento.	Guidato, esprime le proprie potenzialità e il proprio talento.	

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

COMPETENZE CHIAVE	PROFILO DELLE COMPETENZE IN USCITA	INDICATORI	DESCRITTORI riferiti alla classe 3 ^a della Scuola Secondaria di 1° grado			
			Livello A: Avanzato o pienamente raggiunto (voti 10-9)	Livello B: Intermedio o raggiunto (voti 8-7)	Livello C: Base o sufficientemente raggiunto (voto 7-6)	Livello D: Iniziale o parzialmente raggiunto (voto 6-5)
1. COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA	1.1 Comprende enunciati e testi.	Ascolto/lettura e comprensione. Lettura e comprensione.	Legge con espressività, analizza e comprende in modo sicuro e dettagliato testi di diverse tipologie e complessità, individuando le inferenze dirette e indirette.	Legge correttamente, analizza e comprende in modo sicuro testi di diverse tipologie e complessità, individuando le inferenze dirette e indirette.	Legge correttamente, analizza e comprende in modo adeguato testi di diverse tipologie e complessità.	Legge correttamente, ma con poca espressività, analizza e comprende in modo essenziale semplici testi.
	1.2 Esprime le proprie idee.	Produzione scritta e orale.	Produce testi ed enunciati di diversa tipologia e di una certa complessità, ben strutturati, adeguati allo scopo comunicativo e al destinatario.	Produce testi ed enunciati di diversa tipologia e di una certa complessità, pertinenti e corretti, adeguati allo scopo comunicativo e al destinatario.	Produce testi ed enunciati di diversa tipologia semplici e corretti, adeguati allo scopo comunicativo e al destinatario.	Produce testi ed enunciati semplici di diversa tipologia, non sempre adeguati allo scopo comunicativo e al destinatario.
	1.3 Adotta un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Comunicazione.	Interagisce in diverse situazioni comunicative, esprimendo con pertinenza e coerenza concetti, pensieri, sentimenti, fatti e idee personali, con un registro linguistico appropriato.	Interagisce in diverse situazioni comunicative, esprimendo con chiarezza ed efficacia concetti, pensieri, sentimenti, fatti e idee personali, con un registro linguistico appropriato.	Interagisce in alcune situazioni comunicative, esprimendo in modo adeguato concetti, pensieri, sentimenti, fatti e idee personali, con un registro linguistico idoneo.	Interagisce in semplici situazioni comunicative, esprimendo in modo essenziale concetti, pensieri, sentimenti, fatti e idee personali.
2. COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	2.1 E' in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese.	Ascolto/lettura e comprensione.	Ascolta, comprende ed esprime in modo sicuro messaggi orali e scritti di diversa tipologia	Ascolta, comprende ed esprime agevolmente messaggi orali e scritti di diversa tipologia.	Ascolta, comprende ed esprime in modo adeguato messaggi orali e scritti di diversa tipologia.	Ascolta, comprende ed esprime in modo essenziale semplici messaggi orali e scritti.

	2.2 Utilizza la lingua inglese nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	Produzione scritta e orale.	Produce con pertinenza testi e messaggi orali e scritti, adeguati allo scopo comunicativo e al destinatario, anche attraverso l'utilizzo delle tecnologie dell'informazione.	Produce correttamente testi e messaggi orali e scritti, adeguati allo scopo comunicativo e al destinatario, anche attraverso l'utilizzo delle tecnologie dell'informazione.	Produce in modo abbastanza corretto semplici testi e messaggi orali e scritti, quasi sempre adeguati allo scopo comunicativo e al destinatario, anche attraverso l'utilizzo delle tecnologie dell'informazione.	Produce brevi testi e messaggi orali e scritti non sempre corretti e poco adeguati allo scopo comunicativo e al destinatario, anche attraverso l'utilizzo delle tecnologie dell'informazione.
	2.3 È in grado di comunicare ed affrontare problemi e situazioni.	Comunicazione.	Comunica in modo immediato e chiaro fatti e pensieri in situazioni di vita quotidiana.	Comunica con chiarezza fatti e pensieri in situazioni di vita quotidiana.	Comunica in modo essenziale fatti e pensieri in situazioni di vita quotidiana.	Comunica in modo parziale fatti e pensieri in situazioni di vita quotidiana.
3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	3.1 E' in grado di analizzare dati e fatti della realtà.	Acquisizione e interpretazione di informazioni.	Osserva, descrive, analizza e interpreta in modo consapevole e appropriato fatti e fenomeni, utilizzando in autonomia le conoscenze matematiche, scientifiche e tecnologiche.	Osserva, descrive, analizza e interpreta in modo chiaro e corretto fatti e fenomeni, utilizzando efficacemente le conoscenze matematiche, scientifiche e tecnologiche.	Osserva, descrive, analizza e interpreta correttamente fatti e fenomeni, utilizzando in modo adeguato le conoscenze matematiche, scientifiche e tecnologiche.	Osserva, descrive, analizza e interpreta modo essenziale fatti e fenomeni, utilizzando semplici conoscenze matematiche, scientifiche e tecnologiche.
	3.2 È in grado di affrontare problemi e situazioni.	Risoluzione di problemi.	Utilizza il pensiero logico-scientifico in modo autonomo e originale per formulare ipotesi e risolvere problemi complessi, individuando strategie di soluzione e motivandole opportunamente.	Utilizza il pensiero logico-scientifico in modo autonomo e corretto per formulare ipotesi e risolvere problemi, individuando strategie di soluzione e motivandole opportunamente.	Utilizza il pensiero logico-scientifico in modo autonomo e corretto per affrontare e risolvere semplici problemi, individuando strategie di soluzione.	Utilizza il pensiero logico-scientifico con scarsa autonomia per affrontare e risolvere semplici problemi, individuando strategie di soluzione.
	3.3 È in grado di verificare l'attendibilità dei dati.	Individuazione di collegamenti e relazioni.	Coglie ed argomenta in modo completo ed appropriato collegamenti tra dati elaborati da altri, per verificare fenomeni, eventi e concetti, rilevando analogie, cause, effetti, criticità.	Coglie ed argomenta in modo appropriato collegamenti tra dati elaborati da altri, per verificare fenomeni, eventi e concetti, rilevando analogie, cause, effetti, criticità.	Coglie ed argomenta in modo sostanziale collegamenti tra dati elaborati da altri, per verificare fenomeni, eventi e concetti.	Coglie in modo essenziale collegamenti tra dati elaborati da altri, per verificare fenomeni, eventi e concetti.

4. COMPETENZA DIGITALE	4.1 È in grado di utilizzare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione, per ricercare e analizzare informazioni.	Ricerca di informazioni.	Utilizza in modo autonomo e appropriato le TIC per ricercare informazioni a supporto della sua attività di studio, ne valuta pertinenza ed attendibilità e le usa con creatività per la soluzione di problemi.	Utilizza in modo autonomo e corretto le TIC per ricercare informazioni a supporto della sua attività di studio, ne valuta pertinenza ed attendibilità e le usa per la soluzione di problemi.	Utilizza in modo autonomo le TIC per ricercare le informazioni essenziali a supporto della sua attività di studio.	Utilizza in modo autonomo, ma non sempre corretto le TIC per ricercare le informazioni essenziali a supporto della sua attività di studio.
		Comunicazione mediante la pluralità dei linguaggi tecnologici.	Utilizza con dimestichezza le TIC per comunicare con soggetti diversi e scambiare prodotti multimediali, rispettando le regole della rete.	Utilizza con efficacia le TIC per comunicare con soggetti diversi e scambiare prodotti multimediali, rispettando le regole della rete.	Utilizza con sufficiente disinvoltura le TIC per comunicare con soggetti diversi e scambiare informazioni e materiali, rispettando le regole della rete.	Utilizza in modo semplice le TIC per comunicare con soggetti diversi e scambiare informazioni e materiali, rispettando le regole della rete.
		Elaborazione.	Elabora in modo completo in prodotti multimediali e interattivi, tramite le TIC, informazioni e dati relativi ad argomenti di studio.	Elabora in modo appropriato, tramite le TIC, in prodotti multimediali e interattivi, informazioni e dati relativi ad argomenti di studio.	Elabora in modo adeguato, tramite le TIC, relazioni e presentazioni relative ad argomenti di studio.	Elabora in modo essenziale, tramite le TIC, semplici relazioni e presentazioni relative ad argomenti di studio.
5. IMPARARE AD IMPARARE	5.1 È in grado di ricercare e procurarsi velocemente nuove informazioni.	Organizzazione delle conoscenze.	Organizza in modo corretto ed efficace le proprie conoscenze alla luce delle nuove esperienze di apprendimento, creando collegamenti.	Organizza in modo corretto le proprie conoscenze alla luce delle nuove esperienze di apprendimento.	Organizza in modo adeguato le proprie conoscenze alla luce delle nuove esperienze di apprendimento.	Organizza in modo essenziale le proprie conoscenze alla luce delle nuove esperienze di apprendimento.
		Ricerca e utilizzo di nuove informazioni.	È disponibile ad imparare e manifesta costante interesse e curiosità nella ricerca di nuove informazioni, che utilizza in modo autonomo in vari contesti.	È disponibile ad imparare e mostra interesse e curiosità nella ricerca di nuove informazioni, che utilizza in modo autonomo in vari contesti.	È disponibile ad imparare e mostra un adeguato interesse nella ricerca di nuove informazioni.	Non sempre è disponibile ad imparare e a ricercare nuove informazioni.

	5.2 È in grado di impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	Consapevolezza delle proprie capacità.	Pianifica in modo responsabile la propria attività di studio in relazione al tempo disponibile, ai propri bisogni e alle modalità di apprendimento, pienamente consapevole delle proprie capacità, riflettendo sui processi attivati.	Pianifica in modo autonomo la propria attività di studio in relazione al tempo disponibile, ai propri bisogni e alle modalità di apprendimento, abbastanza consapevole delle proprie capacità, riflettendo sui processi attivati.	Pianifica la propria attività di studio in relazione al tempo disponibile, ai propri bisogni e alle modalità di apprendimento sufficientemente consapevole delle proprie capacità.	Pianifica, guidato, la propria attività di studio in relazione al tempo disponibile, ai propri bisogni e alle modalità di apprendimento con scarsa consapevolezza delle proprie capacità.
6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	6.1 Comprende e rispetta se stesso e gli altri.	Rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.	Rispetta e ha cura di sé, degli altri e dell'ambiente con responsabilità.	Rispetta e ha cura di sé, degli altri e dell'ambiente con consapevolezza.	Rispetta e ha cura di sé, degli altri e dell'ambiente in modo adeguato.	Rispetta e ha cura di sé, degli altri e dell'ambiente in modo discontinuo.
	6.2 Rispetta le regole condivise.	Rispetto delle regole condivise.	Riconosce e rispetta con consapevolezza le regole condivise nel contesto scolastico ed extra scolastico.	Riconosce e rispetta con responsabilità le regole condivise nel contesto scolastico ed extra scolastico.	Riconosce e rispetta in modo adeguato le regole condivise nel contesto scolastico.	Riconosce e rispetta in modo discontinuo le regole condivise nel contesto scolastico.
	6.3 È in grado di affrontare, in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età. 6.4 Riconosce e rispetta le diversità intese come ricchezza. 6.5 Collabora con gli altri.	Impegno nel portare a termine il lavoro intrapreso, collaborando e interagendo con altri.	Collabora attivamente in gruppo, sa confrontarsi mostrandosi solidale con le diversità e porta a termine il lavoro intrapreso in modo accurato.	Collabora efficacemente in gruppo, sa confrontarsi mostrandosi solidale con le diversità e porta a termine il lavoro intrapreso in modo completo.	Collabora in gruppo, sa confrontarsi con le diversità e porta a termine il lavoro intrapreso in modo sostanziale.	Collabora superficialmente in gruppo, sa confrontarsi con le diversità e non sempre porta a termine il lavoro intrapreso.
7. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	7.1 Si assume le proprie responsabilità.	Assunzione di comportamenti responsabili.	Ha piena consapevolezza delle proprie risorse e si assume le proprie responsabilità, misurandosi con le novità e gli imprevisti.	Ha buona consapevolezza delle proprie risorse e si assume le proprie responsabilità, misurandosi con le novità e gli imprevisti.	Ha discreta consapevolezza delle proprie risorse e spesso si assume le proprie responsabilità.	Ha sufficiente consapevolezza delle proprie risorse, ma non sempre si assume le proprie responsabilità.

	7.2 Dimostra originalità e spirito d'iniziativa nella pianificazione e gestione dei progetti.	Realizzazione di semplici progetti.	Propone in modo originale idee e realizza progetti, interagendo con gli altri in uno scambio di aiuto reciproco.	Propone in modo creativo idee e realizza progetti, interagendo con gli altri in uno scambio di aiuto reciproco.	Propone idee e realizza progetti, interagendo adeguatamente con gli altri in uno scambio di aiuto reciproco.	Propone semplici idee, interagendo poco con gli altri.
8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	8.1 Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. 8.2 Si orienta nello spazio e nel tempo.	Riconoscimento e accettazione delle diverse identità. Orientamento nello spazio e nel tempo.	Riconosce in modo accurato aspetti del patrimonio culturale, artistico, storico e ambientale, collocandoli nello spazio e nel tempo; comprende la complessità del mondo globale, valorizzando le diversità.	Riconosce in modo completo aspetti del patrimonio culturale, artistico, storico e ambientale, collocandoli nello spazio e nel tempo; comprende la complessità del mondo globale, valorizzando le diversità.	Riconosce in modo adeguato aspetti del patrimonio culturale, artistico, storico e ambientale, collocandoli nello spazio e nel tempo.	Riconosce in modo frammentario aspetti del patrimonio culturale, artistico, storico e ambientale, collocandoli nello spazio e nel tempo.
	8.3 È consapevole del valore culturale e sociale del territorio.	Consapevolezza del valore culturale e sociale del territorio.	Ha piena consapevolezza del valore culturale e sociale del territorio globale.	Ha buona consapevolezza del valore culturale e sociale del territorio globale.	Ha discreta consapevolezza del valore culturale e sociale del territorio.	Ha sufficiente consapevolezza del valore culturale e sociale del territorio.
	8.4 Si impegna nei vari campi espressivi in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento.	Espressione delle proprie capacità e del proprio talento.	Esprime pienamente le proprie potenzialità nei campi espressivi, motori, artistici, musicali ed integra i diversi linguaggi.	Esprime spontaneamente le proprie potenzialità nei campi espressivi, motori, artistici, musicali ed integra i diversi linguaggi.	Esprime parzialmente le proprie potenzialità nei campi espressivi, motori, artistici, musicali ed integra i diversi linguaggi.	Non sempre esprime le proprie potenzialità nei campi espressivi, motori, artistici, musicali ed integra i diversi linguaggi.